

## 10. Annexes

### 10.1 ANNEXE 1 : Fiche RNCP N°7

#### RÉFÉRENTIEL d'ACTIVITÉS, RÉFÉRENTIEL de CERTIFICATION et BLOCS de COMPÉTENCES

#### PERFECTIONNEMENT SPORTIF : ENTRAÎNER & MANAGER (BC1)

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS		RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITÉS et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Il conçoit une démarche D'ENTRAÎNEMENT en sécurité</p> <p>A1 : Il prend en compte son environnement local et territorial</p> <p>A2 : Il évalue le championnat, le jeu et le joueur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A1C1 : Analyser le contexte de la structure en interne et en externe</li> <li>➤ A1C2 : Adapter son action en tenant compte du contexte</li> <li>➤ A2C1 : construire des outils d'observation adaptés</li> <li>➤ A2C2 : observer le jeu et les joueurs(euses) : statistiques et comportements</li> <li>➤ A2C3 : analyser le championnat, le jeu et les joueurs (ses) (statistiques et comportements) : quels comportements observés ?</li> <li>➤ A2C4 : utiliser les nouvelles technologies qui associent la vidéo et les statistiques à des fins d'aide à la décision</li> </ul>	<p>A1C1</p> <p>A1C2</p> <p>A2C1</p> <p>A2C2</p> <p>A2C3</p> <p>A2C4</p>	<p>Epreuve 1 : Présenter un projet de jeu ou de formation du joueur en sécurité et explicitation de la démarche d'entraînement (MSP) Transmettre aux 2 évaluateurs 1 mois avant le projet de jeu</p> <p>Type d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En centre de formation</li> <li>- Projet écrit + Entretien oral</li> <li>- Présence de 2 évaluateurs</li> </ul> <p>Temps : 30' de soutenance + 30' d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Projet de jeu</u> 30 pages maximum (avec Annexes)</li> <li>➤ <u>Soutenance de la démarche d'entraînement</u> en présence des 2 évaluateurs à l'oral avec support informatique et vidéo :</li> </ul>	<p>PROJET DE JEU :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maîtrise de la méthode de projet</li> <li>✓ La clarté et la structuration de la formalisation à l'écrit</li> <li>✓ L'analyse et la pertinence des orientations du projet de jeu</li> <li>✓ Les contenus stratégiques adaptés au niveau de jeu et au contexte</li> <li>✓ La cohérence de la planification</li> </ul> <p>DEMARCHE D'ENTRAÎNEMENT en sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respect des règles de sécurité</li> <li>✓ Le respect des valeurs éthiques, et déontologiques</li> </ul>

<p>A3 : Il construit et anime en sécurité des situations d'entraînement en adéquation avec le projet de jeu ou de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A3C1 : créer les conditions de la sécurité physiques et psychologiques</li> <li>➤ A3C2 : s'exprimer clairement et adapter son discours au public</li> <li>➤ A3C3 : construire des situations d'entraînement visant la progression ou la transformation du joueur(euse) ou/et du jeu : quels comportements attendus ?</li> <li>➤ A3C4 : adapter les méthodes pédagogiques aux visées d'apprentissage</li> <li>➤ A3C5 : animer une séance d'entraînement visant la progression ou la transformation du joueur (se) ou/et du jeu</li> <li>➤ A3C6 : analyser sa prestation d'entraîneur : quels les comportements obtenus ?</li> </ul>	<p>A3C3</p> <p>A3C4</p> <p>A3C5</p> <p>A3C6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produire une analyse quantitative et qualitative de son équipe</li> <li>- Identifier les axes de travail prioritaires et hiérarchisés</li> <li>- Extraire 3 à 5 séquences vidéo « problèmes » d'un match d'une durée maxi de 20 secondes chacune en rapport avec 1 axe de travail identifié</li> <li>- Produire une problématique en rapport avec les séquences vidéo</li> <li>- Lister les comportements attendus</li> <li>- Extraire 2 à 3 situations d'entraînement filmées en présence de l'entraîneur d'une durée maxi de 1'30 chacune</li> <li>- Lister les comportements obtenus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> <li>✓ L'adéquation des situations aux objectifs recherchés</li> <li>✓ La qualité de l'observation et de l'analyse</li> <li>✓ La cohérence de la problématique posée par rapport à l'analyse</li> <li>✓ La pertinence des situations et des comportements attendus en rapport à la problématique</li> <li>✓ La qualité de l'analyse des comportements obtenus et des remédiations</li> <li>✓ La cohérence globale de la démarche d'entraînement</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>
<p>A4 : Il construit un projet d'entraînement en sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A4C1 : formaliser par écrit un projet de formation ou un projet de jeu et une planification</li> <li>➤ A4C2 : évaluer son action dans le cadre du projet</li> <li>➤ A4C3 : utiliser les nouvelles technologies dans le cadre du champ professionnel à des fins d'organisation et de présentation</li> </ul>	<p>A4C1</p> <p>A4C2</p> <p>A4C3</p>		

<p>A5 : Il développe la dynamique de groupe positive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A4C4 : s'exprimer clairement et adapter son discours au public</li> <li>➤ A5C1 : adapter ses modes d'interventions à l'entraînement</li> <li>➤ A5C2 : créer les conditions pour développer de la cohésion</li> <li>➤ A5C3 : créer un climat qui favorise l'émulation et le progrès</li> </ul>	<p>A4C4</p>		
<p>Il MANAGE une équipe en compétition A6 : Il prépare sa saison sportive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A6C1 : Analyser l'environnement de l'équipe en externe (championnat...) et en interne (joueurs...)</li> <li>➤ A6C2 : Rechercher des joueurs(euses) à potentiels en tenant compte des besoins identifiés de l'équipe</li> <li>➤ A6C3 : Planifier la saison sportive en tenant compte du calendrier des matchs</li> </ul>	<p>A6C1</p>	<p>Epreuve 2 : Manager une équipe en compétition (MSP) Transmettre aux 2 évaluateurs 1 mois avant le projet de managérat d'une équipe en compétition</p> <p>Type d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En centre de formation</li> <li>- Projet écrit + Entretien oral</li> <li>- En présence de 2 évaluateurs</li> </ul>	<p>DOSSIER DE PREPARATION DE MATCH :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maîtrise de la méthode de projet</li> <li>✓ La clarté et la structuration de la formalisation à l'écrit</li> <li>✓ L'analyse et la pertinence du plan de jeu</li> <li>✓ Les contenus stratégiques adaptés au niveau de jeu et au contexte</li> <li>✓ La cohérence de la planification</li> </ul>
<p>A7 : Il prépare un match en sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A7C1 : adapter sa prise de parole au contexte de compétition et de la formation</li> <li>➤ A7C2 : associer la compétition aux objectifs de formation ou construire une</li> </ul>	<p>A7C1</p> <p>A7C2</p>	<p>Temps : 20' de soutenance + 30' d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Restitution d'un <u>dossier de préparation de match</u>.</li> </ul> <p>Dossier écrit d'environ 10 pages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du club et de l'équipe</li> <li>-Analyse de l'adversaire</li> </ul>	<p>DEMARCHE DE MANAGERAT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> </ul>

<p>A8 : Il encadre en sécurité une équipe en compétition</p> <p>A9 : Il produit un bilan du match</p>	<p>stratégie pour battre l'adversaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A7C3 : analyser les forces et faiblesses de l'adversaire : comportements et statistiques</li> <li>➤ A7C4 : construire des outils d'observation adaptés à l'analyse de l'adversaire</li> <li>➤ A7C5 : utiliser les nouvelles technologies qui associent la vidéo et les statistiques à des fins d'aide à la décision et de présentation aux joueurs(euses)</li> <li>➤ A8C1 : analyser et réguler la performance en lien avec les objectifs de formation ou en fonction des rapports de force</li> <li>➤ A8C2 : gérer l'utilisation des joueurs à des fins de formation ou de compétition</li> <li>➤ A8C3 : adapter ses modes d'interventions</li> <li>➤ A8C4 : instaurer une dynamique formative ou compétitive</li> <li>➤ A9C1 : construire des outils d'évaluation collectives et individuelles des joueurs(euses)</li> <li>➤ A9C2 : analyser les prestations collectives et</li> </ul>	<p>A7C3</p> <p>A7C4</p> <p>A7C5</p> <p>A8C1</p> <p>A8C2</p> <p>A9C1</p> <p>A9C2</p>	<p>-Présentation de la stratégie du match</p> <p>-Planification de la semaine (adultes) ou du cycle de formation (jeunes) avant le match</p> <p>-Organisation de la préparation d'avant match</p> <p>-Evaluation du match (adultes) ou des joueurs(euses) (jeunes) : qu'est-ce que j'ai fait et quelles régulations à apporter ?</p> <p>-extraire 4 à 6 séquences de jeu qui illustrent la stratégie (adulte) ou la gestion du match à visée formative (jeunes) mise en place à travers l'évolution du match</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Soutenance à l'oral en présence de 2 évaluateurs de la démarche de managéral</u> avec support informatique et vidéo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La qualité de l'observation et de l'analyse du match</li> <li>✓ La pertinence des choix et des séquences de jeu pour les illustrer</li> <li>✓ La qualité de l'analyse des comportements obtenus et des remédiations</li> <li>✓ La cohérence globale de la démarche de managéral</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>
---	---	---	---	---

	individuelles des joueurs(euses) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A9C3 : rendre compte aux joueurs</li> <li>➤ A9C4 : réguler sa programmation d'entraînement</li> </ul>	A9C3  A9C4		
--	---	------------------	--	--

**PERFECTIONNEMENT SPORTIF : PERFORMER AVEC DES ADULTES (BC2)**

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS		RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITÉS et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Il perfectionne en sécurité les JOUEURS dans le cadre du projet de jeu</p> <p>A10 : il entraîne en sécurité individuellement les joueurs à leurs postes en tenant compte du projet de jeu</p> <p>A11 : il améliore les relations interindividuelles en tenant compte du projet de jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A10C1 : diagnostiquer les forces et faiblesses du joueur</li> <li>➤ A10C2 : fixer des objectifs et planifier</li> <li>➤ A10C3 : construire des situations individualisées en fonction des postes</li> <li>➤ A10C4 : animer et réguler les situations aménagées</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A11C1 : évaluer les relations interindividuelles dans le cadre du projet de jeu</li> <li>➤ A11C2 : fixer des objectifs et planifier</li> <li>➤ A11C3 : construire des situations à effectifs réduits</li> </ul>	<p>A10C1</p> <p>A10C2</p> <p>A10C3</p> <p>A10C4</p> <p>A11C1</p> <p>A11C2</p> <p>A11C3</p>	<p>Epreuve 3 : Entraîner en sécurité des adultes en compétition (MSP)</p> <p>Type d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En entreprise</li> <li>- Mise en situation professionnelle + Entretien oral</li> <li>- Présence des 2 évaluateurs</li> </ul> <p>Temps : 2h00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réunion technique avec les joueurs, de 20 mn avec support de présentation</li> <li>- Présentation du problème à résoudre</li> <li>- Présentation des remédiations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respect des règles de sécurité</li> <li>✓ Le respect des valeurs éthiques, et déontologiques</li> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> <li>✓ La qualité de l'observation et de l'analyse</li> <li>✓ La pertinence des choix et des séquences de jeu pour les illustrer</li> <li>✓ L'analyse et la pertinence des orientations du projet de jeu</li> </ul>

<p>A12 : il établit et met en œuvre un programme simple de préparation physique en tenant compte du projet de jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A11C4 : animer et réguler les situations aménagées</li> <li>➤ A12C1 : tester les capacités physiques des joueurs</li> <li>➤ A12C2 : fixer des objectifs et planifier le programme de préparation physique</li> <li>➤ A12C3 : construire des exercices individualisés</li> <li>➤ A12C4 : animer et réguler le programme de préparation physique</li> </ul>	<p>A11C4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partage et validation avec les joueurs(euses)</li> <li>➤ Conduite d'une séance d'entraînement de 45mn à 1h déclinée en 3 types de situations :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une situation collective</li> <li>- Une situation interindividuelle</li> <li>- Une situation individuelle (jeu au poste)</li> </ul> </li> <li>➤ Entretien de 40 mn en présence des 2 évaluateurs : retour sur la démarche d'entraînement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les contenus stratégiques adaptés au niveau de jeu et au contexte</li> <li>✓ L'adéquation des situations aux objectifs recherchés</li> <li>✓ Cohérence de la problématique posée par rapport à l'analyse</li> <li>✓ La pertinence des situations et des comportements attendus en rapport à la problématique</li> <li>✓ La qualité de l'analyse des comportements obtenus et des remédiations</li> <li>✓ La cohérence globale de la démarche d'entraînement</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>
<p>Il met en œuvre le projet de JEU en tenant compte du contexte compétitif</p>				
<p>A13 : il évalue les rapports de force avec l'adversaire : quels comportements observés ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A13C1 : utiliser des outils d'observations du rapport de force</li> <li>➤ A13C2 : produire des constats des rapports de force collectifs et individuels</li> </ul>	<p>A13C1 A13C2</p>		
<p>A14 : il partage une stratégie de jeu : quels comportements attendus ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A14C1 : présenter et argumenter les hypothèses stratégiques</li> <li>➤ A14C2 : échanger et valider le plan de jeu du match avec les joueurs</li> </ul>	<p>A14C1 A14C2</p>		
<p>A15 : il entraîne collectivement les joueurs en fonction de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A15C1 : construire des situations de jeu en lien avec la stratégie</li> </ul>	<p>A15C1</p>		



**PERFECTIONNEMENT SPORTIF : FORMER DES JEUNES (BC3)**

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS		RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITÉS et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Il perfectionne en sécurité les JOUEURS dans le cadre du projet de formation</p> <p>A19 : il entraîne en sécurité individuellement les joueurs(euses) dans le cadre d'une transformation</p> <p>A20 : il aménage des situations favorisant les relations interindividuelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A19C1 : diagnostiquer les forces et faiblesses des joueurs(euses)</li> <li>➤ A19C2 : programmer la transformation dans le temps à travers des cycles</li> <li>➤ A19C3 : construire des situations individualisées adaptées aux besoins des joueurs(euses)</li> <li>➤ A19C4 : animer et réguler les situations aménagées</li> <li>➤ A20C1 : évaluer le jeu en relations avec et sans opposition</li> <li>➤ A20C2 : programmer la transformation dans le temps à travers des cycles</li> <li>➤ A20C3 : construire des situations aménagées à effectifs réduits</li> <li>➤ A20C4 : animer et réguler les situations aménagées</li> </ul>	<p>A19C1</p> <p>A19C3</p> <p>A19C4</p> <p>A20C1</p> <p>A20C3</p> <p>A20C4</p>	<p>Epreuve 4 : Former des jeunes (MSP)</p> <p>Type d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En entreprise</li> <li>- Mise en situation professionnelle + Entretien oral</li> <li>- En présence de 2 évaluateurs</li> </ul> <p>Temps : 2h00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réunion technique avec les joueurs, de 20 mn avec support de présentation</li> <li>- Présentation du problème à résoudre</li> <li>- Présentation des remédiations</li> <li>- Partage et validation avec les joueurs(euses)</li> <li>➤ Conduite d'une séance d'entraînement de 45mn à 1h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respect des règles de sécurité</li> <li>✓ Le respect des valeurs éthiques, et déontologiques</li> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> <li>✓ La qualité de l'observation et de l'analyse</li> <li>✓ La pertinence des choix et des séquences de jeu pour les illustrer</li> <li>✓ L'analyse et la pertinence des orientations du projet de jeu</li> <li>✓ Les contenus stratégiques adaptés au niveau de jeu et au contexte</li> <li>✓ L'adéquation des situations aux objectifs recherchés</li> </ul>



<p>A21 : il établit et met en œuvre un programme de préparation physique adapté aux stades d'évolution des jeunes</p> <p>Il utilise le JEU à des fins de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A21C1 : tester les capacités physiques des joueurs</li> <li>➤ A21C2 : fixer des objectifs et planifier le programme de préparation physique en tenant compte de stades d'évolutions des jeunes joueurs(euses)</li> <li>➤ A21C3 : construire des exercices individualisés adaptés aux jeunes</li> <li>➤ A21C4 : animer et réguler le programme de préparation physique</li> </ul>		<p>déclinée en 3 types de situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une situation collective</li> <li>- Une situation interindividuelle</li> <li>- Une situation individuelle (jeu au poste)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entretien de 40 mn avec les 2 évaluateurs : retour sur la démarche d'entraînement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cohérence de la problématique posée par rapport à l'analyse</li> <li>✓ La pertinence des situations et des comportements attendus en rapport à la problématique</li> <li>✓ La qualité de l'analyse des comportements obtenus et des remédiations</li> <li>✓ La cohérence globale de la démarche d'entraînement</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>
<p>A22 : il évalue les joueurs en situation de jeu : quels comportements observés ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A22C1 : utiliser des outils d'observations des formes de jeu</li> <li>➤ A22C2 : produire une évaluation du joueur en situations d'oppositions</li> </ul>	<p>A22C1</p> <p>A22C2</p>		
<p>A23 : il exploite les rapports de force pour développer les compétences des joueurs : quels comportements attendus ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A23C1 : programmer la transformation dans le temps à travers des cycles</li> <li>➤ A23C2 : construire des situations collectives au service de la progression individuelle des joueurs(euses)</li> <li>➤ A23C3 : animer et réguler les situations de jeu</li> </ul>	<p>A23C2</p> <p>A23C3</p>		

<p>Il accompagne les jeunes à travers les relations ENTRAINEUR-joueur(euse)</p> <p>A24 : Il tient compte de l'environnement, des attentes et des besoins des jeunes qui composent le groupe</p> <p>A25 : Il utilise différents modes d'interventions en fonction de la situation et des jeunes joueurs(euses)</p> <p>A26 : Il se situe dans la démarche d'accompagnement et de transformation du joueur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A24C1 : étudier les motivations des jeunes et leurs environnements social et familial</li> <li>➤ A24C2 : proposer des contenus pour satisfaire le plus grand nombre</li>   <li>➤ A25C1 : adopter une posture bienveillante, propice à la progression des joueurs(euses)</li> <li>➤ A25C2 : utiliser différentes techniques de communication</li> <li>➤ A25C3 : créer les conditions pour favoriser la cohésion de groupe</li>   <li>➤ A26C1 : utiliser des techniques d'introspection : quel entraîneur-formateur suis-je ?</li> <li>➤ A26C2 : se situer dans la progression des joueurs(euses) : quel est ma responsabilité ?</li> </ul>	<p>A25C1</p> <p>A25C2</p>		
---	--	---------------------------	--	--

**PROFESSIONNALISATION DE LA STRUCTURE : COORDONNER UN PROJET TECHNIQUE ET/OU SPORTIF (BC4)**

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS		RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITÉS et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Concevoir une démarche de PROJET au sein d'une structure de handball  A27 : Il mène un audit en interne et en externe de la structure  A28 : Il partage une analyse avec les acteurs de la structure	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A27C1 : utiliser des outils d'enquête</li> <li>➤ A27C2 : rechercher des données statistiques de l'environnement de la structure</li> <li>➤ A27C3 : identifier les opportunités et menaces</li> <li>➤ A27C4 : identifier les forces et les faiblesses</li> <li>➤ A28C1 : fédérer les acteurs autour de l'analyse de la structure</li> <li>➤ A28C2 : produire l'analyse de la structure</li> <li>➤ A28C3 : présenter l'analyse de la structure à l'aide des nouvelles technologies</li> <li>➤ A28C4 : s'exprimer clairement et adapter son discours au public</li> </ul>	A27C1  A27C2  A27C3  A27C4  A28C2  A28C3  A28C4	Epreuve 5 : Présenter un projet de coordination technique et/ou sportive (MSP) Transmettre aux 2 évaluateurs 1 mois avant le projet de coordination d'une équipe de bénévoles ou de salariés  Type d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En centre de formation</li> <li>- Projet écrit + Entretien oral</li> <li>- En présence de 2 évaluateurs</li> </ul> Temps : 20' de soutenance + 30' d'entretien  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Projet de coordination technique et/ou sportive</u> de 20 pages maximum avec les annexes</li> <li>➤ Soutenance de la <u>démarche de projet</u> En présence de 2</li> </ul>	PROJET DE COORDINATION : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maîtrise de la méthode de projet</li> <li>✓ La clarté et la structuration de la formalisation à l'écrit</li> <li>✓ La pertinence de l'audit</li> <li>✓ La cohérence du plan d'actions au regard de l'audit</li> <li>✓ La pertinence du budget prévisionnel</li> <li>✓ L'utilisation d'un retro planning</li> <li>✓ Le bilan du projet</li> </ul> SOUTENANCE : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> <li>✓ La présentation d'une lettre de mission</li> </ul>

<p>A29 : Il propose les orientations stratégiques et opérationnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A29C1 : accompagner les dirigeants ou les élus à la formalisation des objectifs stratégiques</li> <li>➤ A29C2 : formaliser les objectifs opérationnels à des fins de validations</li> </ul>	<p>A29C2</p>	<p>évaluateurs <u>à l'oral</u> avec support informatique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une présentation synthétique du projet</li> <li>- Une explicitation de la mise en œuvre du projet et plus particulièrement de la gestion des ressources humaines, avec des supports justifiants sa réalisation (vidéo, photos, attestations...)</li> <li>- Une évaluation du projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La présentation d'un compte rendu de réunion</li> <li>✓ La présentation d'un organigramme fonctionnel</li> <li>✓ L'utilisation d'un outil de suivi des ressources humaines</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>
<p>A30 : Il organise la mise en œuvre du projet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A30C1 : définir le plan d'actions</li> <li>➤ A30C2 : bâtir un budget prévisionnel</li> <li>➤ A30C3 : produire un retro planning</li> <li>➤ A30C4 : évaluer les étapes du projet et réguler</li> </ul>	<p>A30C1 A30C2 A30C3 A30C4</p>		
<p>A31 : Il fait un bilan du projet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A31C1 : établir les résultats du projet</li> <li>➤ A31C2 : proposer une analyse des résultats</li> <li>➤ A31C3 : évaluer sa place et son action dans le cadre du projet</li> </ul>	<p>A31C1 A31C2 A31C3</p>		
<p>MANAGER une équipe de bénévoles et/ou de salariés</p>				
<p>A32 : Il constitue une équipe de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A32C1 : évaluer les besoins en compétences</li> <li>➤ A32C2 : évaluer les besoins en équivalent de temps de travail</li> <li>➤ A32C3 : recruter les ressources humaines en interne et en externe</li> </ul>	<p>A32C1 A32C2 A32C3</p>		

<p>A33 : Il organise et anime une équipe de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A33C1 : fédérer les bénévoles et/ou les salariés autour du projet</li> <li>➤ A33C2 : utiliser différentes techniques de communication</li> <li>➤ A33C3 : créer les conditions pour favoriser la cohésion d'équipe de travail</li> <li>➤ A33C4 : déterminer les missions des bénévoles et/ou des salariés : rôles et tâches</li> </ul>	<p>A33C2</p> <p>A33C4</p>		
<p>A34 : Il évalue les résultats et les compétences de l'équipe de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A34C1 : utiliser des outils de suivi des ressources humaines</li> <li>➤ A34C2 : analyser les difficultés et les facteurs de réussite dans la réalisation des missions</li> </ul>	<p>A34C1</p> <p>A34C2</p>		
<p>A35 : Il accompagne et propose des formations à l'équipe de travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A35C1 : adopter une posture bienveillante dans le suivi individuel des ressources humaines</li> <li>➤ A35C2 : permettre la réalisation des missions</li> <li>➤ A35C3 : réguler les lettres de missions</li> <li>➤ A35C4 : proposer des orientations de formations adaptées aux besoins des ressources humaines</li> </ul>			

**PROFESSIONNALISATION DE LA STRUCTURE : DEVELOPPER LE MODELE ECONOMIQUE (BC5)**

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS		RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITÉS et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES ÉVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>GERER une organisation sportive</p> <p>A36 : Il se réfère aux aspects réglementaires de la gouvernance du sport en France et en Europe</p> <p>A37 : Il maîtrise la réglementation de base du droit du travail</p> <p>A38 : Il conduit un budget</p> <p>COMMERCIALISE R et PROMOUVOIR les activités du Handball</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A36C1 : s'appuyer sur les textes réglementaires pour conduire son action</li> <li>➤ A36C2 : appréhender le réseau du sport</li> <li>➤ A37C1 : formaliser un contrat de travail</li> <li>➤ A37C2 : informer et orienter vers les services compétents</li> <li>➤ A37C3 : organiser le temps de travail</li> <li>➤ A38C1 : produire un budget prévisionnel</li> <li>➤ A38C2 : contrôler le respect du budget</li> <li>➤ A38C3 : rendre compte en respectant le plan comptable</li> </ul>	<p>A38C1</p> <p>A38C3</p>	<p>Epreuve 6 : Présenter un projet économique de la structure Transmettre aux 2 évaluateurs 1 mois avant le projet Présenter une action pour améliorer l'économie de la structure (MSP)</p> <p>Type d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle</li> <li>- En centre de formation</li> <li>- Projet écrit + Entretien oral</li> <li>- En présence de 2 évaluateurs</li> </ul> <p>Temps : 15' de soutenance + 30' d'entretien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Action pour améliorer l'économie de la structure</u> de 15 pages maximum avec les annexes</li> <li>➤ Soutenance de <u>la commercialisation et de la promotion</u> de l'action avec support informatique</li> <li>- Une présentation de l'action</li> <li>- Une explicitation de la mise en œuvre avec des supports justifiants sa réalisation</li> </ul>	<p>ACTION POUR AMELIORER L'ECONOMIE DE LA STRUCTURE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maîtrise de la méthode de projet</li> <li>✓ La clarté et la structuration de la formalisation à l'écrit</li> <li>✓ La pertinence de l'étude de marché</li> <li>✓ La cohérence de l'action au regard de l'étude de marché</li> <li>✓ L'évaluation de l'action centrée sur les effets sur l'économie de la structure</li> </ul> <p>SOUTENANCE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'expression orale et la capacité à convaincre l'auditoire</li> <li>✓ L'utilisation des nouvelles technologies pour illustrer et structurer ses propos</li> <li>✓ La posture auto critique et la capacité à analyser sa pratique</li> </ul>

<p>A39 : Il mène une étude de marché</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A39C1 : analyser l'environnement de la structure</li> <li>➤ A39C2 : évaluer les menaces et les opportunités</li> <li>➤ A39C3 : étudier les attentes des pratiquants actuels et potentiels</li> <li>➤ A39C4 : positionner ses offres de pratiques dans l'environnement de la structure</li> </ul>	<p>A39C1</p> <p>A39C2</p> <p>A39C3</p> <p>A39C4</p>	<p>(vidéo, photos, attestations...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une évaluation de l'action</li> </ul>	
<p>A40 : Il utilise des produits et des services commercialisables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A40C1 : adapter des offres de services proposées par la FFHB aux attentes des pratiquants</li> <li>➤ A40C2 : proposer des produits adaptés à l'étude de marché</li> <li>➤ A40C3 : organiser la mise en œuvre de ces nouveaux services</li> <li>➤ A40C4 : organiser la vente de ces nouveaux produits</li> <li>➤ A40C5 : évaluer la satisfaction des usagers</li> </ul>	<p>A40C1</p> <p>A40C2</p> <p>A40C3</p> <p>A40C4</p> <p>A40C5</p>		
<p>A41 : Il communique sur les offres de la structure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A41C1 : formaliser un support de communication adapté au public cible</li> <li>➤ A41C2 : mobiliser les réseaux sociaux internet</li> <li>➤ A41C3 : utiliser les différents médias</li> <li>➤ A41C4 : constituer des listes de diffusions</li> </ul>			

	<p>adaptées aux publics cibles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A41C5 : suivre, relancer et réguler la campagne de communication</li><li>➤ A41C6 : évaluer l'action de communication</li></ul>			
--	---	--	--	--